**Plán distanční výuky na MŠ „Čtyřlístek“ Třebíč**

**Příloha k Pokynu ředitelek MŠ k distančnímu způsobu vyučování (dále jen „Pokyn“)**

**1. Plán se řídí právními východisky, důvody pro omezení přítomnosti dětí specifikuje Pokyn. V Pokynu se rovněž uvádí, při jakých počtech děti dochází k distanční výuce a kdo je povinen se vzdělávat distančně povinně.**

**2. Pokyn stanoví obecná pravidla pro:**

a) hodnocení dětí,

b) pro kontakt s rodiči dětí,

c) pro komunikační platformu,

d) vzdělávání na dálku jako celek,

e) způsoby podpory vzdělávání na dálku,

f) ochranu osobních údajů při distanční formě vzdělávání – informovaný souhlas rodiče dítěte, zaměstnance školy (učitelé MŠ, AP, ŠA).

Způsob poskytování distančního vzdělávání

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **prostřednictvím moderních technologií**, pokud rodiče vlastní a mají k dispozici připojení na internet, PC, tiskárnu s možností tisku:

a) emailová komunikace,

b) komunikace formou stanoveného rozhraní nebo zasíláním odkazů na emailovou adresu (vzdělávací videa a videoukázky vytvořené učiteli MŠ nebo jiné).

Komunikaci přes technologie zajišťují rodiče dětí, kteří technologie obsluhují. Zapojení dětí probíhá omezeně a cíleně. V daném případě lze spojení s dítětem využít jako kontakt mezi učitelem a dítětem pro posílení sociální vazby – spojení se realizuje jako videohovor, spojení přes mobil – pozdrav, sdělení zážitků a prožitků. Děti prostřednictvím technologií neplní úkoly.

Videoukázky a videonahrávky mají charakter krátkých, praktických ukázek a slouží jako inspirativní návody pro rodiče pro následné společné činnosti rodičů a dětí. MŠ může využít inspiraci na NPI ČR, případně z jiných zdrojů (např. ČT).

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **bez moderních technologií**, pokud ji rodiče nevlastní nebo k ní mají omezený přístup. V tomto případě volíme jiné možnosti pro spolupráci a komunikaci:

a) osobní předávání – pomocí boxu, který je volně přístupný před budovou MŠ, případně pomocí předávacího místa (ve vstupní chodbě provozní části v přesně vymezenou dobu – oznámení o době na webu školy, případně formou zaslání SMS rodičům) – při této variantě musí být dodržena platná a doporučená hygienická opatření a nařízení (např. použití roušek, dezinfekce, odstupy 2 m apod.).

b) poštovní doručení – v případě, že rodina nemůže využít ani jeden ze dvou výše uvedených způsobů, třídní učitelky se domluví na doručení poštou na dresu, která je uvedena v matrice školy, nebo na které se dítě v době distanční výuky bude zdržovat.

Pro jednotlivé děti lze zvolit různé způsoby a možnosti distančního vzdělávání. Třídní učitelky na začátku školního roku zjišťují aktuální možnosti rodičů dětí pro realizaci distanční výuky v domácích podmínkách tak, že zjistí tyto údaje:

* Emailovou adresu rodiče/čů,
* Přístup k internetu a spojení,
* Možnost tisku a využití tiskárny,
* Aktuální mobilní číslo na rodiče dítěte.

Dle zjištěných údajů se předem naplánuje forma komunikace mezi rodinou a MŠ pro realizaci distanční výuky. Předání materiálů a podkladů se provádí zpravidla 1x v týdnu takovou formou, jakou si rodiče dle svých možností zvolí. Den, kdy dojde k předání, se určí před zavedením distanční výuky, obecně by se materiály měly předávat v první polovině týdne (pondělí až středa), termíny jednotlivých tříd se mohou lišit. Rodiče mají celý týden na realizaci činností a aktivit, do doby zaslání dalších podkladů.

Při změně údajů podstatných pro zajištění distanční výuky jsou rodiče povinni tyto údaje škole sdělit bez zbytečného odkladu.

Za zapojení dětí a provádění zpětné vazby zodpovídají třídní učitelky. V případě, že se dítě, které se vzdělává povinně, do distanční výuky bez omluvy rodiče nezapojí, individuálně třídní učitelky rodiče k zapojení vyzvou. K výzvě využijí formu, kterou si rodič zvolil – email nebo SMS, případně telefonický hovor. Pokud rodič na výzvy třídních učitelek nereaguje a dítě se do distanční výuky nezapojí, oznámí tuto skutečnost třídní učitelky ředitelce školy. V daném případě se jedná o zanedbání předškolního vzdělávání, které se koná povinně. Škola v takovémto případě kontaktuje OSPOD pověřené obce.

Hodnocení a zpětná vazba při distanční výuce

Hodnocení je přizpůsobeno distanční výuce. Učitelky poskytují dítěti zpětnou vazbu zasláním obrázku s pochvalným obsahem, slovním komentářem, který dítěti tlumočí rodič. Využít lze i přímou komunikaci s dítětem pomocí videohovoru nebo mobilního telefonu. Metody hodnocení s přímou komunikací s dítětem se zavádějí minimálně po 15 pracovních dnech, kdy probíhá výuka distančním způsobem.

Zpětná vazba odpovídá možnostem rodičů – fotografie dítěte při činnosti, záznam doplněný obrázkem činnosti – Co se mi dařilo, co se mi líbilo? X Co bylo obtížné, co mi nešlo, co mě nebavilo? Zpětnou vazbu poskytují rodiče škole povinně dle svých možností – s využitím moderních technologií nebo osobním předáním. Rodiče rovněž mohou využít poštovní doručení na adresu školy.

Vzdělávací obsah pro distanční způsob vzdělávání

Škola rodině předává obecná doporučení a tipy na vhodné činnosti a aktivity s dítětem. Podmínkou je důvěra v kompetence rodiny a v možnosti rodiny, že zajistí dostatek podnětů pro dítě pro jeho celkový rozvoj.

Vedle nabídky obecně zaměřených aktivit třídní učitelky nabízejí rodině také činnosti individuální a individualizované, dle potřeb dítěte, kdy se vychází z předchozího pedagogického hodnocení a diagnostiky dítěte. Podmínkou je, že rodina je schopna dané náměty využít a dítě takto podpořit.

Náměty na činnosti a aktivity vycházejí z principů předškolního vzdělávání. Děti nesmí být přetěžovány, ani podceňovány, rozvoj ve všech oblastech má být komplexní a zaměřený na aktivity z běžného života, z okolí dítěte a jeho rodiny.

Rodiče dětí nejsou učitelé, tomu přizpůsobí škola svou vzdělávací nabídku, volbu činností. Využíváme činnosti běžné, srozumitelné a snadno realizovatelné v podmínkách domova – rodiny dítěte.

Při volbě aktivit škola vychází ze všech oblastí RVP PV, činnosti by měly využívat běžné předměty, běžné pomůcky, které jsou pro rodinu dostupné. Škola využívá svůj ŠVP PV a Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jako základ pro plánování distančního vzdělávání dětí. Obecně se doporučuje využít pro distanční výuku bloky/témata/ podtémata, která si škola (třídy) na dané období plánovala, aby činnosti byly jednotně motivované a dětem tematicky blízké vzhledem k aktuálnímu dění.

Konkrétní obsah námětů si volí jednotlivé třídy tak, aby byl pestrý. Vzdělávací nabídka je poté tvořena např.: písní (básní, příběhem, pohádkou), PL, nápady pro rozvoj pohybových, řečových dovedností (pohybový a didaktický námět), činností pro rozvoj tvořivosti (tvořivý námět). V případě nejasností se rodiče mohou formou dotazů obracet na třídní učitelky. Zadání a metodický návod musí být jasný, srozumitelný, stručný, vychází z faktu, že rodiče nejsou pedagogové. Třídní učitelky v případě potřeby poskytují rodičům metodickou pomoc.

Níže je uveden rámec činností a aktivit z jednotlivých oblastí dle RVP PV, které je možno realizovat v podmínkách distančního vzdělávání.

**Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**

* Praktické denní činnosti pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, pro celkovou koordinaci pohybů celého těla (prostírání stolu, úklid prádla ze sušáku, utírání nádobí, zalévání květin apod.).
* Pohybové aktivity a sportovní činnosti venku (jízda na kole, hry s míčem, hry na venkovním hřišti, sezónní sporty apod.).
* Pohybové aktivity doma (hry s míčem – koulení, podávání, nápodobové hry, zdravotní cviky, dětská jóga – jednoduché prvky apod.).
* Činnosti a hry pro rozvoj jemné motoriky (puzzle, korálky, mozaiky, stavebnice, třídění materiálů, omalovánky, PL s grafomotorickým obsahem apod.).
* Sebeoslužné aktivity (oblékání, obouvání, zavazování bot, hygiena, stolování atd.).
* Hry na uvolnění svalů ruky, odbourání napětí, procvičení svalů prstů (modelína, písek, různé tvarovací hmoty, domácí plastelína apod.).

**Dítě a jeho psychika (oblast psychická)**

* Čtení, vyprávění, naslouchání (v roli vypravěče se střídá dítě s dospělým – vyprávění dle obrázků, využití knížek, časopisů atd.).
* Činnosti podporující myšlení, poznávací procesy a zájem o poznání nového (např. pozorování v přírodě, sledování počasí, pozorování zvířat, encyklopedie atd.)
* Hry podporující paměť, soustředění (PEXESO, DOMINO, Kimova hra, slovní hry – Šla babička do městečka…, slovní fotbal, hádanky, jazykolamy atd.).
* Hry podporující představivost a fantazii (malování, kreslení, skládačky, tvoření z materiálů, stavebnice…).
* Hry podporující seznamování s matematickými pojmy (manipulace, třídění předmětů a věcí dle vlastností, párování do dvojic, pojmenování barev, tvarů, počítání, porovnávání množství atd.).
* Hry na rozvoj orientace v prostoru i na ploše (P/L, nahoře/dole – hry s předměty, stavebnice, popis obrázků, např. pohádky O velké řepě – pořadí postav apod.).

  **Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

* Komunikace s druhými, vzájemná interakce, dodržování pravidel rodiny.
* Hry s pravidly.
* Společenské hry.
* Sdílení zážitků, co druhému udělá radost, co naopak?
* Společné aktivity zaměřené na rozdělení rolí – Na divadlo, Na školu apod.

 **Dítě a společnost (oblast sociokulturní)**

* Zvyky a tradice, které dodržuje rodina, zvyky a tradice, které lze sledovat v okolí.
* Pravidla společenského soužití (jak se chováme doma, jak na návštěvě, jak v obchodě, u lékaře apod.).
* Seznamování s lidovou slovesností a literaturou (četba, prohlížení knížek, recitace, deklamace, rytmizace apod.).
* Seznamování s hudbou a výtvarným uměním (poslech hudby, společný zpěv, hra na rytmické nástroje, prohlížení uměleckých věcí – knihy, stavby a objekty venku atd.).

 **Dítě a svět (oblast environmentální)**

* Pozorování a poznávání okolí dítěte a jeho rodiny (co se kde nachází, orientace v prostředí, které dítě obklopuje).
* Činnosti zaměřené na péči o živou a neživou přírodu (zalévání květin, péče o domácí mazlíčky, pozorování venku, pokusy se semínky, encyklopedie a naučné knihy, sběr přírodnin atd.).
* Seznamování s ekologií a ochranou přírody (třídění odpadu, šetření energií a vodou, recyklace atd.).

 **Doporučení pro rodiče**

* Dítěti věnujte soustředěnou pozornost, v danou chvíli se věnujte pouze dítěti, nikoliv jiné činnosti.
* Každý den si s dítětem vyprávějte a povídejte o jeho zážitcích, přáních.
* Ideálně každý den chvíli čtěte – vytvořte si čtecí rituál – ideálně před spaním, ale třeba také po obědě (v době distanční výuky).
* Důvěřujte svému dítěti, nechejte mu možnost, aby se učilo být samostatným, zkoušelo nové věci i za cenu „malých škod“ (např. rozbití talíře při utírání nádobí).
* Zapojte děti do běžných činností a denních aktivit, které se týkají celého dne – doma, na zahradě, v dílně apod.
* Hrajte s dětmi běžné a známé hry, které znáte ze svého dětství (PEXESO, Domimo, karty).
* Dopřejte dětem denně pohyb (formou procházky, výletu po okolí, hry se sportovním náčiním – míčem, švihadlem, jízda na kole apod.)
* Učte dítě stále a průběžně dodržovat pravidla ideálně vlastním příkladem, využijte vhodné denní situace pro poznávání lidských vztahů.

………………………………………………………….

Zpracovala: Ing. Renata Špačková – ředitelka MŠ „Čtyřlístek“ Třebíč

19. 10. 2020

Platnost od 19. 10. 2020 do odvolání.